|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Этнополитические процессы в современной России и мире Б1.О.23 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Политология» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **06** |  СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
|  **06.009** |  СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  |
|  **07.011** |  СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
|  **06.014** |  МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Этнополитические процессы в современной России и мире» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.23 «Этнополитические процессы в современной России и мире».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |  |  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Этнополитические процессы в современной России и мире» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: УК-5** **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-5.1 знать закономерности развития мировой истории и культуры |
|  УК-5.2 знать основные философские, этические школы и концепции |
|  УК-5.3 знать современные тенденции развития цивилизации |
|  УК-5.4 уметь рассматривать явление культуры в его историческом контексте |
|  УК-5.5 уметь анализировать исторические, философские источники, памятники искусства |
|  УК-5.6 уметь выявлять и осмыслять современные тенденции развития общества |
|  УК-5.7 владеть навыками анализа и интерпретации явлений культуры в их историческом контексте |
|  УК-5.8 владеть навыками анализа исторических, философских источников, памятников культуры |
|  УК-5.9 владеть навыками деятельности в поликультурной среде |
|  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.23 «Этнополитические процессы в современной России и мире» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. |
|  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Политические системы постсоветского пространства Политические системы стран и регионов мира |  |  УК-5 |
|  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** |

|  |
| --- |
|  **академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  54 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 5 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 2. Соотношение этнического и политического пространства |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 3. Этнополитические процессы в РФ. Этнополитическая характеристика истории России. |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 4. Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 5. Этнический конфликт. Кавказский узел. |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 6. Концепция государственной этнонациональной политики РФ. |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 7. Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 8. Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье». |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 9. Этническая обусловленность политического сознания в России. |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема 1. Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 2. Соотношение этнического и политического пространства |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 3. Этнополитические процессы в РФ. Этнополитическая характеристика истории России. |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 4. Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 5. Этнический конфликт. Кавказский узел. |  Пр |  5 |  4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 6. Концепция государственной этнонациональной политики РФ. |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 7. Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 8. Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье». |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 9. Этническая обусловленность политического сознания в России. |  Пр |  5 |  4 |
|  Тема 1. Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 2. Соотношение этнического и политического пространства |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 3. Этнополитические процессы в РФ. Этнополитическая характеристика истории России. |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 4. Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 5. Этнический конфликт. Кавказский узел. |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 6. Концепция государственной этнонациональной политики РФ. |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 7. Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 8. Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье». |  СР |  5 |  6 |
|  Тема 9. Этническая обусловленность политического сознания в России. |  СР |  5 |  6 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и |

|  |
| --- |
|  самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире** |
|
|  Внутренняя противоречивость этносоциальных процессов в ХХ веке (этнический парадокс современности). Специфика функционирования этнического фактора в модернизированном, пост-колониальном и пост-социалистическом обществе. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. Политическая обусловленность процессов этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция интеграция) и разделения (парциация и сепарация). Этнополитическая мотивация ";взрыва"; этничности второй половины ХХ века. Проблема политического статуса этнической группы на стадии ";нациеобразования";. Специфика протекания этнополитических процессов в условиях устойчивого развития (Канада, Великобритания, Испания, Франция) и системного кризиса (Югославия, Чехословакия, СССР). Противоречивость международных правовых актов: право народа на самоопределение и принцип территориальной целостности государств. Правовая несостоятельность политики ";целесообразности"; в разрешении этнических конфликтов. Латентная конфликтогенность полиэтнической среды. Конфликт прав человека и прав народа. Понятие этнополитического конфликта. Типы конфликтов и конфликтных зон. Количественные характеристики конфликтов различного типа. Понятие зоны актуальных |

|  |
| --- |
|  и потенциальных конфликтов. Типы и краткая характеристика конфликтных зон. Причины возникновения и эскалации конфликтов. Инерционные факторы эскалации конфликтов. Последствия конфликтов. |
|  **Тема 2. Соотношение этнического и политического пространства** |
|  Понятие социального пространства. Этническое и политическое пространство как особенные формы социального пространства. Первичность этнического пространства и его соотношение с понятием ";этническая территория";. Границы этнополитического пространства, его территориальное и содержательное измерение. Конкуренция этнического и политического пространств в условиях организации государства на принципах национально-территориального федерализма. Институциональные черты этничности. Этническая обусловленность социальных норм, предписаний и моделей коллективного поведения на стадии этнической мобилизации. Основные политические причины институционализации этничности в ХХ веке (пост- колониальные и пост-социалистические страны в стадии формирования этнонации). Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтнических обществ. Влияние расово-этнического статуса на вертикальную мобильность (обретение власти, привилегии и престиж) как фактор формирования негативной этнической дистанции в этно-контактной среде. Этническая принадлежность и социальная иерархия в этнонациональном государстве. |
|  **Тема 3. Этнополитические процессы в РФ. Этнополитическая характеристика истории России.** |
|  Этнополитические особенности формирования Древнерусского государства. Основные социально-политические различия протекания этнических процессов в период Московского царства и Российской империи. Противоречия в национальной политике на добровольно присоединившихся и завоеванных территориях (Восточная Украина и Белоруссия, Прибалтика, Финляндия, Молдавия, Грузия и Армения). Специфика ";польского вопроса"; и политика мировых держав при разделах Польши. Первая кавказская война и ее геополитические последствия. Этноконфессиональный фактор национальной политики и особенности этнической стратификации в имперский период. Межэтнические отношения в канун первой мировой войны и Февральской революции. Формирование национальных движений. Общее и специфическое в территориальном устройстве Российской империи и других мировых империй (Британская и Австро-Венгерская империи). ";Национальная окраина"; и колония. Этнополитические взгляды лидеров РКПб Трансформация идеи ";мировой революции"; в идею ";великой державы";. Формирование СССР и его этнополитической структуры как ";многоэтажной"; федерации (союзные и автономные республики, автономные области, национальные округа). Решение ";национальной проблемы"; в текстах советских конституций. Концепция ";советского народа"; как надэтнической гражданской общности и стирания различий между народами СССР. Ее отличие от идеи ";плавильного котла"; при формировании американского народа. Распад СССР как процесс, его этнополитические последствия. Этнические территории народов СССР и границы постсоветских государств. Этнический фактор в обеспечении устойчивого развития на постсоветском пространстве. |
|  **Тема 4. Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность** |
|  Специфика национальных движений в странах Западной, Центральной и Восточной Европы. Национальные движения в бывших колониях Франции и Великобритании. Роль национальных движений в распаде СФРЮ и Чехословакии. Формирование национальных движений в период перестройки. ";Культурно-языковой"; конфликт как первичный мотив оформления национального движения в союзных республиках. Три основных типа национальных движений в период распада СССР. Три этапа их функциональной и содержательной динамики. Национальное движение как политическая оппозиция советской власти. Праворадикальный характер русского национального движения. |

|  |
| --- |
|  Роль национальных движений в формировании государственной идеологии пост- советских государств. Недостатки модели этнонациональной государственности в условиях смешанного проживания народов. Специфика национальных движений Прибалтики, Украины, Кавказа и Средней Азии: цели, задачи и методы борьбы. Этнокультурные общества в российских городах и их роль в достижении межэтнической толерантности. "Многослойность"; национальных меньшинств на постсоветском пространстве (национальные движения титульных народов национальных субъектов Российской Федерации). |
|  **Тема 5. Этнический конфликт. Кавказский узел.** |
|  Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р.Дарендорф). Соотношение социального конфликта и социального противоречия (Э.Гидденс). Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, территориальный, сецессионный). Понятие ";этнического риска"; и его показатели применительно к СССР и пост- советскому пространству. Особенности сецессионных конфликтов и возможности их разрешения Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Религиозный экстремизм как средство радикализации этнического конфликта. Кавказ как регион столкновения цивилизаций (С,Хантингтон). История присоединения Кавказа к России. Особенности горского менталитета. Особенности этнополитического положения российского Северного Кавказа. Статусные притязания и межэтнические распри. Чеченский конфликт как пример сецессионного этапа этнополитического конфликта. Сложности разрешения чеченского конфликта и геополитический фон силовых действий в Чеченской республике. Чечня и исламский мир. |
|  **Тема 6. Концепция государственной этнонациональной политики РФ.** |
|  Этнический состав современной России. Этнополитическая ситуация в российских регионах. Проблема национально-государственного устройства России. Этнический федерализм: российский и международный опыт. Проблема формирования гражданского понимания нации в современной России. Концепция государственной национальной политики РФ (основные положения). Дискуссии о путях и методах разрешения межэтнических противоречий в современной России. Национальный вопрос в программных документах основных политических партий. Актуальность теоретической и практической этнополитологии. Сущность этнонациональной политики государства. Демократический этап развития этнонциональных отношений и основные задачи национальной политики. Концепция государственной национальной политики РФ: цели и задачи. Русский и другие народы России в государственной национальной политике. Принципы современной этнополитики. Демократическая модель этнонациональной политики: от политики к праву. Механизмы реализации государственной этнополитики. Роль институтов гражданского общества в выработке и реализации государственной этнонациональной политики. |
|  **Тема 7. Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ** |
|  Особенности федерального устройства России. Фактор этнической напряженности в условиях государственного строительства. Государственная политика в сфере межэтнических отношений. Языковая проблема. Типология народов и меньшинств РФ. Русские как государствообразующая нация и этнооснова российской цивилизации. Проблемы русского народа. Проблемы «титульных» наций. Проблемы малых народов без своей государственности в составе РФ. Конституционно-правовые принципы федерализма в РФ. Государственный суверенитет и |

|  |
| --- |
|  конституционность в системе федеративных отношений. Принцип государственной целостности. Принцип верховенства Конституции и законов РФ на территории государства. Принцип разделения предметов ведения и полномочий федерального центра и субъектов федерации. Особенности правового статуса республик в составе РФ. Проблемы в отношениях федерального центра и республик РФ в 1990-е годы. Упорядочение системы федеративных отношений в РФ в 2000-е годы. Сравнительный анализ российского федерализма и развития современных федеративных государств в контексте этнополитических процессов. Федеративная демократия и современная модель государственности. Этнодемография России: естественные показатели и сложности интерпретации. |
|  **Тема 8. Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье».** |
|  Советское наследие и его роль в современной российской этнополитике. Этнополитические конфликты в России и СНГ и пути их разрешения. Проблема самоидентификации русского и других разделенных в результате распада СССР народов. Влияние интеграционных и дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве на состояние и перспективы развития этнополитических процессов в РФ и взаимосвязанных с ней странах «ближнего зарубежья». Этнополитический аспект интеграционных проектов на постсоветском пространстве: «союза четырех» и др. Роль российских регионов в налаживании и укреплении взаимовыгодных отношений народов России и «ближнего зарубежья» |
|  **Тема 9. Этническая обусловленность политического сознания в России.** |
|  Понятие политического сознания и его соотношение с понятиями "менталитет" и "национальное самосознание". Ценностный "разлом"последнего десятилетия и проблема "кризисного" сознания в период системной трансформации. Соотношение этнонациональных, советских и либеральных символов в политическом сознании россиян. Содержательная и функциональная динамика политического сознания русских в ХХ веке. Русский национализм, его социально-политическая динамика. Национализм «малых народов» России. Понятие модального символа. Патернализм, эгалитаризм и этатизм в социальных установках и ожиданиях русских. Особенности модальных символов других народов России: общее и специфическое. Эмпирические исследования этнополитического сознания народов России в 1990-е – 2020-е гг. |
|  **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
|  **Тема 1. Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире** |
|  Цель: Изучить социальную обусловленность этнической мобилизации в современном мире Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 2. Внутренняя противоречивость этносоциальных процессов в ХХ веке (этнический парадокс современности). Специфика функционирования этнического фактора в модернизированном, пост-колониальном и пост-социалистическом обществе. 3. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. 4. Политическая обусловленность процессов этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция интеграция) и разделения (парциация и сепарация). 5. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины ХХ века. 6. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования". 7. Специфика протекания этнополитических процессов в условиях устойчивого развития (Канада, Великобритания, Испания, Франция) и системного кризиса (Югославия, Чехословакия, СССР). 8. Противоречивость международных правовых актов: право народа на самоопределение и принцип территориальной целостности государств. 9. Правовая несостоятельность политики "целесообразности" в разрешении этнических конфликтов. 10. Латентная конфликтогенность полиэтнической среды. 11. Конфликт прав человека и прав народа. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Что понимается под антидискриминационной политикой? 2. Этнополитическое мифотворчество: угроза или спасение? 3. Какие основные направления для разработки и реализации программ по развитию толерантности? Темы рефератов: 1. Понятие этнополитического конфликта. 2. Типы конфликтов и конфликтных зон. 3. Количественные характеристики конфликтов различного типа. 4. Понятие зоны актуальных и потенциальных конфликтов. 5. Типы и краткая характеристика конфликтных зон. 6. Причины возникновения и эскалации конфликтов. 7. Инерционные факторы эскалации конфликтов. 8. Последствия конфликтов. |
|  |
|  **Тема 2. Соотношение этнического и политического пространства** |
|   |

|  |
| --- |
|  **Тема 3. Этнополитические процессы в РФ. Этнополитическая характеристика истории России.** |
|  Цель: Изучить этнополитические процессы в РФ. Этнополитическая характеристика истории России. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Этнополитические особенности формирования Древнерусского государства. 2. Основные социально-политические различия протекания этнических процессов в период Московского царства и Российской империи. 3. Противоречия в национальной политике на добровольно присоединившихся и завоеванных территориях (Восточная Украина и Белоруссия, Прибалтика, Финляндия, Молдавия, Грузия и Армения). 4. Специфика "польского вопроса" и политика мировых держав при разделах Польши. 5. Первая кавказская война и ее геополитические последствия. 6. Этноконфессиональный фактор национальной политики и особенности этнической стратификации в имперский период. 7. Межэтнические отношения в канун первой мировой войны и Февральской революции. 8. Формирование национальных движений. 9. Общее и специфическое в территориальном устройстве Российской империи и других мировых империй (Британская и Австро-Венгерская империи). 10. "Национальная окраина" и колония. 11. Этнополитические взгляды лидеров РКПб. 12. Трансформация идеи "мировой революции" в идею "великой державы". Задания для проверки освоения компетенций: 1. Формирование СССР и его этнополитической структуры как "многоэтажной" федерации (союзные и автономные республики, автономные области, национальные округа). Решение "национальной проблемы" в текстах советских конституций. 2. Концепция "советского народа" как надэтнической гражданской общности и стирания различий между народами СССР. Ее отличие от идеи "плавильного котла" при формировании американского народа. Темы рефератов: 1. Распад СССР как процесс, его этнополитические последствия. 2. Этнические территории народов СССР и границы постсоветских государств. 3. Этнический фактор в обеспечении устойчивого развития на постсоветском пространстве. |

|  |
| --- |
|  **Тема 4. Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность** |
|  Цель: Изучить соотношение этнического и политического пространства Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Понятие социального пространства. 2. Этническое и политическое пространство как особенные формы социального пространства. 3. Первичность этнического пространства и его соотношение с понятием "этническая территория". 4. Границы этнополитического пространства, его территориальное и содержательное измерение. 5. Конкуренция этнического и политического пространств в условиях организации государства на принципах национально-территориального федерализма. 6. Институциональные черты этничности. 7. Этническая обусловленность социальных норм, предписаний и моделей коллективного поведения на стадии этнической мобилизации. 8. Основные политические причины институционализации этничности в ХХ веке (пост- колониальные и пост-социалистические страны в стадии формирования этнонации). 9. Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтнических обществ. 10. Влияние расово-этнического статуса на вертикальную мобильность (обретение власти, привилегии и престиж) как фактор формирования негативной этнической дистанции в этно-контактной среде. 11. Этническая принадлежность и социальная иерархия в этнонациональном государстве. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Как проявляются и учитываются этнические факторы в СМИ (в системе образования, в культурной политики – на выбор студента)? 2. В чем заключаются проблемы наложения религиозного и этнического факторов в региональном развитии России? 3. «Исламский национализм»: вымысел или реальность? Темы рефератов: 1. Анализ этнополитической ситуации в конфликтном регионе, гoроде и задачи национальной политики в управлении этнополитологическими процессами. 2. Национальные движения, национально-культурные автономии и объединения: их роль в развитии этнополитических процессов. 3. Самочувствие русской нации и перспективы многонационального народа России. |

|  |
| --- |
|  **Тема 5. Этнический конфликт. Кавказский узел.** |
|  Цель: Изучить этнический конфликт. Кавказский узел. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р.Дарендорф). 2. Соотношение социального конфликта и социального противоречия (Э.Гидденс). 3. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии. 4. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, экологический, территориальный). 5. Динамика этнических конфликтов. 6. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, территориальный, сецессионный). 7. Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и постсоветскому пространству. 8. Особенности сецессионных конфликтов и возможности их разрешения. 9. Конфессиональный фактор этнических конфликтов. 10. Религиозный экстремизм как средство радикализации этнического конфликта. 11. Кавказ как регион столкновения цивилизаций (С,Хантингтон). Задания для проверки освоения компетенций: 1. Особенности горского менталитета. 2. Особенности этнополитического положения российского Северного Кавказа. Темы рефератов: 1. История присоединения Кавказа к России. 2. Статусные притязания и межэтнические распри. 3. Чеченский конфликт как пример сецессионного этапа этнополитического конфликта. 4. Сложности разрешения чеченского конфликта и геополитический фон силовых действий в Чеченской республике. 5. Чечня и исламский мир. |
|  |
|  **Тема 6. Концепция государственной этнонациональной политики РФ.** |
|  Цель: Изучить концепцию государственной этнонациональной политики РФ. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Этнический состав современной России. 2. Этнополитическая ситуация в российских регионах. 3. Проблема национально-государственного устройства России. 4. Этнический федерализм: российский и международный опыт. 5. Проблема формирования гражданского понимания нации в современной России. 6. Концепция государственной национальной политики РФ (основные положения). 7. Дискуссии о путях и методах разрешения межэтнических противоречий в современной России. Национальный вопрос в программных документах основных политических партий. 8. Актуальность теоретической и практической этнополитологии. 9. Сущность этнонациональной политики государства. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Принципы современной этнополитики. 2. Роль институтов гражданского общества в выработке и реализации государственной этнонациональной политики. Темы рефератов: 1. Демократический этап развития этнонциональных отношений и основные задачи национальной политики. Концепция государственной национальной политики РФ: цели и задачи. 2. Русский и другие народы России в государственной национальной политике. 3. Демократическая модель этнонациональной политики: от политики к праву. 4. Механизмы реализации государственной этнополитики. |

|  |
| --- |
|  **Тема 7. Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ** |
|  Цель: Изучить российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Особенности федерального устройства России. 2. Фактор этнической напряженности в условиях государственного строительства. 3. Государственная политика в сфере межэтнических отношений. 4. Языковая проблема. 5. Типология народов и меньшинств РФ. 6. Русские как государствообразующая нация и этнооснова российской цивилизации. 7. Проблемы русского народа. 8. Проблемы «титульных» наций. 9. Проблемы малых народов без своей государственности в составе РФ. 10. Конституционно-правовые принципы федерализма в РФ. 11. Государственный суверенитет и конституционность в системе федеративных отношений. 12. федерации. Особенности правового статуса республик в составе РФ. 13. Проблемы в отношениях федерального центра и республик РФ в 1990-е годы. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Принцип государственной целостности. 2. Принцип верховенства Конституции и законов РФ на территории государства. 3. Принцип разделения предметов ведения и полномочий федерального центра и субъектов Темы рефератов: 1. Упорядочение системы федеративных отношений в РФ в 2000-е годы. 2. Сравнительный анализ российского федерализма и развития современных федеративных государств в контексте этнополитических процессов. 3. Федеративная демократия и современная модель государственности. 4. Этнодемография России: естественные показатели и сложности интерпретации. |
|  |
|  **Тема 8. Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье».** |
|  Цель: Изучить российскую этнополитику и ситуацию в «ближнем зарубежье». Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Советское наследие и его роль в современной российской этнополитике. 2. Этнополитические конфликты в России и СНГ и пути их разрешения. 3. Проблема самоидентификации русского и других разделенных в результате распада СССР народов. 4. Влияние интеграционных и дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве на состояние и перспективы развития этнополитических процессов в РФ и взаимосвязанных с ней странах «ближнего зарубежья». 5. Этнополитический аспект интеграционных проектов на постсоветском пространстве: «союза четырех» и др. 6. Роль российских регионов в налаживании и укреплении взаимовыгодных отношений народов России и «ближнего зарубежья». Задания для проверки освоения компетенций: 1. Какую роль играет международная миграция в этнополитических процессах современности? 2. Особенности политики мультикультурализма (на примерах конкретных стран). 3. Назовите основные правовые документы, на основании которых фиксируется статус непризнанных государств. 4. В чем заключается суть права наций на самоопределение? Темы рефератов: 1. Языковая политика и языковый этнонационализм в многонациональном государстве. 2. Существуют ли нации-этносы в современной Европе: мифы и реальности. 3. Дискуссии об исторических типах этнических общностей. 4. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. |

|  |
| --- |
|  **Тема 9. Этническая обусловленность политического сознания в России.** |
|  Цель: Изучить этническую обусловленность политического сознания в России. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Понятие политического сознания и его соотношение с понятиями "менталитет" и "национальное самосознание". 2. Ценностный "разлом"последнего десятилетия и проблема "кризисного" сознания в период системной трансформации. 3. Соотношение этнонациональных, советских и либеральных символов в политическом сознании россиян. Содержательная и функциональная динамика политического сознания русских в ХХ веке. 4. Русский национализм, его социально-политическая динамика. 5. Национализм «малых народов» России. 6. Понятие модального символа. 7. Патернализм, эгалитаризм и этатизм в социальных установках и ожиданиях русских. 8. Особенности модальных символов других народов России: общее и специфическое. 9. Эмпирические исследования этнополитического сознания народов России в 1990-е – 2000-е гг. 10. Эмпирические исследования этнополитического сознания народов России в 2000-е – 2020-е гг. Задания для проверки освоения компетенций: 1. В чем заключается сущность этнополитических конфликтов? 2. Какая структура ресурсов у этнополитической мобилизации? 3 . Каковы позитивные и негативные стороны национализма? 4. В чем кроются источники «русского» национализма и причины его развития? 5. Охарактеризуйте один из исторических этапов развития национализма (на выбор студента). Темы рефератов: 1. Этнонациональные процессы в Восточной Европе. 2. Этнонациональные проблемы Западной Европы. 3. Этнонациональные процессы в Азии. 4. Этническая миграция. Причины и следствие |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этнополитические процессы в современной России и мире» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Глобалистика. Экополитология / Кефели И. Ф., Выходец Р. С.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с . - ISBN: 978-5-534-07912-8. - URL: https://urait.ru/bcode/451669  |
| 2. Политология / Ланцов С. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 454 с . - ISBN: 978-5-534-07099-6. - URL: https://urait.ru/bcode/453315  |
| 3. Политология / Гаджиев К. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с . - ISBN: 978-5-534-03730-2. - URL: https://urait.ru/bcode/452471  |
| 4. Политология / Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с . - ISBN: 978-5-9916-8050-9. - URL: https://urait.ru/bcode/451735  |
| 5. Политология / Баранов Н. А., Кефели И. Ф., Выходец Р. С., Шляпников В. В., Царегородцев Р. А., Селентьева Д. О., Сорокина Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 207 с . - ISBN: 978-5-534-09813-6. - URL: https://urait.ru/bcode/452388  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Политология / Ачкасов В. А., Ачкасова В. А., Ланцов С. А., Кондратенко С. Е., Полякова Н. В., Самарин Я. В., Гуторов В. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с . - ISBN: 978-5-9916-7743-1. - URL: https://urait.ru/bcode/450970  |
|
| 2. Политология / Малько А. В., Саломатин А. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с . - ISBN: 978-5-9916-8487-3. - URL: https://urait.ru/bcode/452472  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного |

|  |
| --- |
|  портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для** |

|  |
| --- |
|  **осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, |

|  |
| --- |
|  видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |